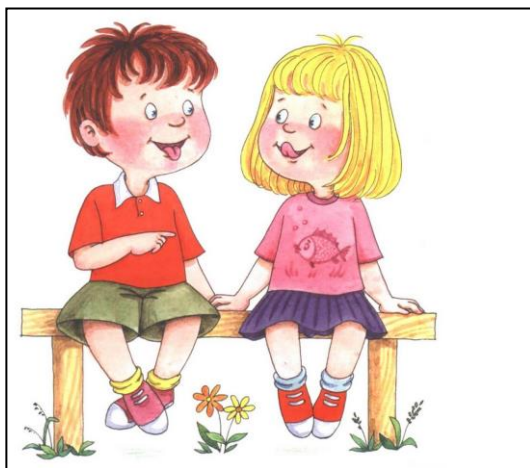


Тема: Овладение основными культурными способами деятельности.



Цель: умение следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях с взрослыми сверстниками.

Задачи:

- Воспитание культуры общения;
- Развитие воображения;
- Развитие устной речи, умения выражать свои мысли;
- Проявление любознательности;
- Поиск причинно – следственных связей;
- Попытки самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей;
- Выявление начальных знаний о социальном мире (диагностическая задача).

Этап занятия.	Деятельность воспитателя. Вопросы.	Деятельность детей. Ответы.	Результат для воспитателя, диагностическая информация
Ознакомительный	<p>Ребята предлагаю вам посмотреть на картину.</p> <p>Что вы видите на картине?</p>	<p>Рассматривание картины, описание увиденного:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети сидят на лавочке, друг другу показывают языки • Я вижу скамейку • Волосы, красные щеки у детей • У мальчика вниз язычек, у девочки вверх • У ног цветочки • Сапожки, футболка, юбочка, шорты, шнурочки на штанах • У девочки на футболке рыбка • Разные волосы • Мальчик показывает на девочку • У мальчика темные волосы, у девочки светлые • У мальчика скрещены ноги • У мальчика и девочки разного цвета носочки 	<ul style="list-style-type: none"> • Сложность ответа / односложность • Описание предмета либо описание действия • Применение в речи прилагательных, глаголов, уменьшительно-ласкательных, синонимов • Уровень активности каждого ребенка • Самостоятельность высказываний или повтор за сверстником • Высказали ли дети искомую для воспитателя нравственную цель
Поисковая деятельность. Причинно – следственные связи.	<p>Как вы думаете, почему дети показывают язык?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работают язычками • Дурачатся • Балуются • Играют язычками • Дразнятся 	<p>Количество вариантов (направлений, предположений). В данном случае два:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дурачатся, балуются, дразнятся 2. Работают, играют

<p>Социальный опыт детей.</p>	<p>Как вы думаете, в каких ситуациях можно показывать язык, а в каких нет?</p>	<p>Можно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У врача • На занятии • Дома <p>Запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дразниться • Облизывать железо, можно прилипнуть • Просто так • На улице, попадут микробы и будет болеть живот • На холоде • На улице показывать чужим людям 	<p>Полнота раскрытия социального опыта, знаний об окружающем мире.</p> <p>Разделить ситуации на культурное поведение, уместное в данной ситуации и бескультурное.</p>
<p>Обобщение, систематизация информации. Получение нового знания. Пополнение кейса.</p>	<p>Вы правильно подобрали ситуации. Предлагаю вам разделить картинки на две группы: запрещено показывать язык – знак в красном круге и язычок перечеркнут красной чертой и разрешено показывать язык – картинка с язычком.</p>	<p>Дети берут по одной картинке и распределяют в ту или иную группу, объясняя свой выбор.</p>	<p>Появляются новые картинки, о которых дети не упоминали в предыдущем этапе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • облизывать язычком леденец или мороженое; • показывать языком не вкусное блюдо; • облизываться после вкусной еды.
<p>Завершение занятия. Вывод/рефлексия</p>	<p>Сегодня мы рассмотрели картину, на которой девочка и</p>	<p>Дети высказываются по прошедшему занятию.</p>	<p>Воспитатель слушает выводы каждого ребенка, диагностирует эффективность занятия, уровень</p>

	<p>мальчик показывают друг другу язык. Мы с вами смогли предположить, почему они так делают, разобрали в каких ситуациях разрешается, а в каких запрещается показывать язык. Что нового, полезного вы узнали сегодня на занятии? Что вам понравилось больше всего?</p>		<p>освоения материала.</p>
--	--	--	----------------------------

