

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17»**

**Городское методическое объединение воспитателей
дошкольных учреждений ГО Верхняя Пышма**

**Интегрированный подход в процессе обучения
дошкольников как форма создания единого
образовательного пространства в ДОУ**

**Составил воспитатель МАДОУ «Детский сад № 17»
Решетова Елена Валерьевна**

**ГО Верхняя Пышма
2019 год**

Идея интеграции в обучении берет свое начало в трудах великого дидакта Яна Амоса Коменского, утверждавшего: *«Все чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, а единым и целым».*

Актуальность

На сегодняшний день интеграция образовательных областей *является актуальной*, так как обусловлена:

- требованиями ФГОС ДО к результатам освоения ОП ДО - интеграция образовательной деятельности способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями;
- требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО - интеграция имеет большое значение для повышения эффективности воспитания и образования детей на всех уровнях обучения от раннего возраста до выпуска детей в школу и включает в работу всех участников образовательного процесса;
- интегрированный подход к образовательной деятельности соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объёму, но ёмким.

Принципы

Дошкольный возраст - важнейший этап развития и воспитания всесторонне развитой личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации.

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный ФГОС ДО — принцип интеграции образовательных областей. Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения, взаимопроникновения образовательных областей. Именно поэтому принцип интеграции является основополагающим принципом развития современного дошкольного образования, позволяющий в процессе обучения сформировать у дошкольников целостную картину мира и создать предпосылки для их всестороннего развития.

Задачи

Строя образовательный процесс по принципу интеграции образовательных областей, решаются следующие задачи:

- формирование у детей более глубоких, разносторонних знаний, целостное представление о мире. Мир, окружающий детей, познаётся ими в своём многообразии и единстве;
- интеграция способствует формированию обобщённых представлений, знаний и умений, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;
- интеграция в воспитательно-образовательном процессе также способствует объединению педагогического коллектива на основе обсуждения возможностей интеграции в развитии детей. Интересная творческая работа даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Сущностью интегрированного подхода к образовательной деятельности является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом при проведении образовательной деятельности педагог решает несколько задач из различных областей программы, а дети осваивают содержание через основные виды детской деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование – соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решаются несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Примерная структура совместной деятельности педагога с детьми на основе интеграции:

- Вводная часть - Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»).
- Основная часть - Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (например, значение воды в природе и жизни человека и т. д.) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.
- Заключительная часть - Детям предлагается любая практическая работа (дидактические игры, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.

Каждое занятие ведет 2 или более педагогов.

При планировании и проведении образовательной деятельности с детьми, используются такие **методы**, как:

- сюрпризный, игровой моменты;
- рассмотрение, наблюдение, сравнение, обследование;
- сравнительный анализ, сопоставление, эвристическая деятельность (частично-поисковый);
- проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребёнку найти ответ;
- разнообразные речевые дидактические игры для активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах.

Форма проведения образовательной деятельности нестандартна, интересна, это могут быть увлекательные путешествия, познавательные экскурсии, интересные встречи.

Возрастных ограничений для проведения занятий с детьми с использованием интеграции нет. Главное – умение воспитателя организовать работу детей на занятии, правильный выбор темы занятия и его содержания.

Так, например, с детьми младшего возраста, используя интеграцию, можно проводить занятия по изучению и закреплению основных цветов: (познавательное развитие, физическое развитие (использование атрибутов, например: цветные флажки, платочки и т.д.), художественно-эстетическое развитие (рисование). По такому же принципу – изучение и закрепление геометрических фигур.

Методы подготовки и проведения занятий:

- выбор областей;
- учет программных требований;
- выбрать основной принцип построения системы занятия;
- продумать развивающие задачи;
- использовать разнообразные виды деятельности.

Учитывать способности формирования развития различных видов мышления:

- использовать большое количество атрибутов и наглядного материала;
- использовать методы и приемы продуктивного характера;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и личностно-ориентированный подход.

Проблема

Как форма работы - интеграция охватывает своим влиянием достаточно большое число дидактических, воспитательных явлений, и она располагает факторами, обеспечивающими ее широкое влияние на педагогическую теорию и практику дошкольного образования. Для этого необходимо определить объект интеграции, вычленив факторы, способствующие интегрированию выделенных объектов, а также необходимо сформулировать ожидаемый результат с учетом потребностей и особенностей участников образовательного процесса. В качестве объектов выступают предметы, образовательные области, определенные темы, которые требуется углубленного изучения, закрепления или расширения за счет интеграции. В качестве факторов интеграции могут выступать: деятельность детей, образовательные области, формы интеграционного образовательного процесса ДОУ.

Исходя из этого, педагогом разрабатывается или корректируется план работы в течение недели и составляются технологические карты интегрированных занятий.

Мы начали внедрять в практическую педагогическую деятельность данный подход. И пришли к тому, что не всегда результат был достигнут нами на все 100%, т.к занятие по выбранной теме проводилось только воспитателем. НОД с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем – логопедом были направлены на изучение другой темы. И происходила некая разрозненность в образовательном процессе.

Таким образом, определив проблему, объект интеграции, мы с коллегами приняли решение объединить усилия всех специалистов детского сада в работе над одной темой.

Так, например, на опыте своей работы я столкнулась с такой проблемой, как изучение названий детенышей животных.

Ни для кого не секрет, что дети, зачастую, искажают, не правильно называют детенышей животных: лошаденек, свиненок, собаченок, бараненок или овченок и т.д. На занятиях по изучению домашних животных особую сложность вызвало изучение названия детеныша барана и овцы – ягненка.

Нами была разработана система по изучению и закреплению знаний об ягненке.

1-ый день – педагогический (познавательная деятельность):

Я провела занятие по изучению семьи животных - баран, овца, ягненок. На занятии дети рассматривали изображение животных. Находили сходства и различия, особенности внешнего вида, где живут и чем питаются. Во время динамической паузы использовались маски с изображением животных.

Вечером, во время свободной игровой деятельности, я предложила детям настольные дидактические игры по теме домашние животные: «Найди семью», «Чей детеныш?», «Кто что ест?», «Найди соседей ягненка», пазлы с изображением ягненка. Из конструктора собрали дом для ягненка.

Познакомились и выучили два стихотворения:

«Ягненок скачет на лугу:

- Я так скакать весь день могу!

Овца ему: - Сыночек!

Ты лучше съешь цветочек!

Вкуснейший клевер (кашка)

Полезен для барашка!»

**** * * * * *

«У ягненка шерсть в колечках,

Мама у него – овечка.

Он за ней след в след бежит

И от страха весь дрожит.

Это значит слишком рано

Называть его бараном».

2-ой день – музыкальная деятельность:

На музыкальном занятии дети пропевали, как блеет ягненок и козленок. Прослушивание песни «Маленький ягненок». Танец «Озорные ягнята». Драматизация сюжета песни «На лугу стоят овечки», с использованием масок:

Это Ванечка – пастух,

У него хороший слух,

Он и волка ненавидит,

И ягненка не обидит,

Не обидит нипочем.

Музыкальный оркестр, использовались маски с изображением барана, овцы, ягненка и музыкальные инструменты – барабаны. Баран играет громко – стучит три раза, овца играет чуть тише – стучит два раза, ягненок играет тихо – стучит один раз.

3-ий день – физкультурное занятие:

Проводились подвижные игры, с использованием масок животных и с использованием дополнительных атрибутов и оборудования. Подвижная игра «Волк и ягнята». Закрепление навыков основных движений: ягнята бегают, прыгают через камушки.

4-ый день – речевой:

Учитель-логопед провела с детьми пальчиковые игры, артикуляционную гимнастику, речевая игра «Как говорят животные?» - упражнение на

звукоподражание. Дети прослушали украинскую народную сказку «Коза и Овца» на закрепление названий домашних животных и их детенышей на подворье.

Выполнение действий и движений пальчиками в соответствии со смыслом стихотворения и потешки:

Пять ягнят гуляли на просторе,
(Быстро двигать пальчиками по столу.)
Пять ягнят пошли купаться к морю.
(Медленно переставлять пальчики по столу.)

Один из них устал.
(Загнуть большой пальчик.)
— Пойду домой,— сказал.

И вот вам результат:
Четыре ягненка гуляли на просторе,
Четыре ягненка пошли купаться к морю.

Один из них устал.
(Загнуть указательный пальчик.)
— Пойду домой,— сказал.

И вот вам результат:
Три ягненка гуляли на просторе,
Три ягненка пошли купаться к морю.

Один из них устал.
— Пойду домой,— сказал.
(Загнуть средний пальчик.)

И вот вам результат:
Два ягненка гуляли на просторе,
Два ягненка пошли купаться к морю.

Один из них устал.
(Загнуть безымянный пальчик.)
— Пойду домой,— сказал.

И вот вам результат:
Один ягненок резвился на просторе,
Один ягненок пошел купаться к морю,
Потом устал. (Загнуть мизинчик.)
— Пойду домой,— сказал. И вот вам результат:
Ноль ягнят гуляют на просторе.

5-ый день – интегрированное занятие с участием всех специалистов детского сада:

Технологическая карта интегрированной образовательной деятельности детей средней группы на тему: «Ягненок»

Цель: Обобщить знания по теме и закрепить название детеныша «ягненок»

Оборудование:

Плакаты с изображением домашних животных подворья. Плакаты с изображением козленка и ягненка.

<p>Маски барана, овцы и ягненка. Музыкальные инструменты (ударные и шумовые)</p>		
Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Мотивационно – побудительный</p>	<p>Организационный момент Воспитатель группы: Доброе утро, ребята! Сегодня у нас с вами будет не простое занятие. К нам пришли гости. Вы все их знаете. Напомните мне. Кто это и как их зовут.</p> <p>Давайте встанем с вами в круг и поприветствуем наших гостей: <i>Улыбнусь я себе, Улыбнусь я тебе, Улыбаюсь целый день, Улыбаться мне не лень! Улыбнемся друг другу, чтобы у нас у всех было хорошее настроение весь день!</i></p>	<p>Дети называют имена педагогов</p> <p>Дети встают в круг и повторяют за воспитателем</p> <p>Садятся на свои места</p>
<p>Организационно - поисковый</p>	<p>Вводная часть Воспитатель группы: Ребята, посмотрите, кто изображен на большом плакате? А где живут эти домашние животные? А расскажите мне, пожалуйста, вот об этих животных (выделяет на изображении барана, овцу и ягненка) Кто это? Как они называются? Чем питаются? (<i>при необходимости, воспитатель задает наводящие вопросы</i>) А как зовут их малыша? Вы такие молодцы! Как много вы мне рассказали.</p> <p>Основная часть Учитель-логопед: Да, ребята, вы правильно сказали, детеныш овцы и барана называется ягненок. А вы знаете, как еще можно назвать их малыша? Я вам сейчас расскажу. Детеныша овцы и барана еще можно назвать маленькая овечка, если это девочка или маленький барашек, если это мальчик. Логопед зачитывает стихотворение-загадку: <i>Папа у меня – баран, Матушка – овечка.. На вопрос же, кто я сам, Вряд ли вам отвечу! Помогите мне, друзья, Подскажите, кто же я – Бараненок или овченок? Ой! Я вспомнил! Я –(ягненок)!</i> Игра «Лови, бросай – о ягненке расскажи».</p>	<p>Дети описывают, что изображено на плакате Рассказывают о баране, овце и ягненке (особенности внешнего вида, где живут, чем питаются и т.д.) Отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Дети повторяют за логопедом, проговаривают «маленький барашек», «маленькая овечка»</p> <p>Хором отвечают (продолжают) стихотворение</p>

	<p>Подбор прилагательных, действий, глаголов о ягненке. Педагог бросает мяч – задает вопрос, а ребенок возвращает мяч с ответом.</p> <p><u>Инструктор по физкультуре:</u> Молодцы, ребята! Вы теперь знаете, как называется детеныш барана и овцы. Давайте с вами поиграем. Вставайте в круг. <i>«Ягнята не могут на месте сидеть, Им надо попрыгать, головой повертеть. Потопать копытцами, спину прогнуть. И весело к мамочке милой прильнуть. Тут вышел во двор баран погулять. Хочет с нами в кругу поплясать Вы скорее выходите вместе с бараном попляшите.»</i></p> <p><u>Музыкальный руководитель:</u> (раздает некоторым детям, на которых нет масок животных, музыкальные инструменты и под игру на баяне остальные дети выполняют движения) <i>«1-подняться, подтянуться, 2- согнуться, ног коснуться, 3- присесть, 4- прыгнуть, 5- тихонько спинку выгнуть, 6- на место тихо сесть.»</i></p> <p>Заключительная часть <u>Воспитатель:</u> Ребята, я вам предлагаю пройти, сесть за столы на свои места. У вас на столах лежат заготовки, шаблоны, изображающие ягненка. Куски ваты и клей. Наша задача превратить плоски, скучный шаблон в объемное, милое и пушистое изображение ягненка. Давайте, приступим к работе.....</p>	<p>Дети встают в круг на ковре. Повторяют движения за физинструктором.</p> <p>На некоторых детях надеты маски барана, овцы и ягненка.</p> <p>Дети выполняют указания педагогов и движения по примеру физинструктора.</p> <p>Дети работают над поделкой, выполняя указания и рекомендации педагога</p>
<p>Рефлексивно - корректирующий</p>	<p>Какие замечательные ягнята у вас получились. А скажите, ребята, что вы сегодня вспомнили? О ком вы рассказали нашим гостям? А что нового вы узнали? Как можно еще, по другому назвать детеныша барана и овцы? А что еще интересного и необычного было в нашем занятии?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>

В течение недели родителям было дано творческое домашнее задание – совместно с детьми изобразить ягненка (нарисовать, слепить, сделать поделку).

Объединение педагогов всего детского сада в работе над одной конкретной темой или проблемой и создает единое образовательное пространство, что от нас педагогов ДОУ и требует современный ФГОС ДО.

В результате совместной деятельности педагогов, опыт работы нашего детского сада показывает, что интегративный подход дает, безусловно, положительные результаты в развитии и обучении детей дошкольного возраста. Интеграция образовательных областей способствует повышению эффективности занятия. Снимает утомляемость, перенапряжение у детей во время занятия. Тот момент, что идет смена педагогов и видов деятельности помогает удерживать внимание и концентрацию детей на конкретной, изучаемой проблеме, то есть – на объекте изучения. Дает детям возможности реализовать творческие способности, способствует развитию коммуникативных навыков и умению свободно делиться впечатлениями.