

Согласовано:  
Педагогическим советом  
протокол № 2  
от «14» октября 2020 г.

Утверждено:  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №17»  
Яковлева Е.Л.

---

## ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедическом пункте Муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Минобрнауки РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2;
- Примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 17».

1.2. Настоящее Положение о логопедическом пункте (далее - Положение) в МАДОУ «Детский сад № 17» (далее – МАДОУ) регламентирует организацию работы и основные направления деятельности учителя-логопеда в группах общеобразовательной направленности, обеспечивающие возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основной общеобразовательной программы (в том числе адаптированной), а так же создание условий для личностного развития обучающихся, педагогической реабилитации, успешной социализации.

1.3. Логопедический пункт является структурным подразделением МАДОУ.

1.4. Общее руководство и ответственность за деятельностью логопедического пункта несет руководитель МАДОУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи.**

2.1. Цель деятельности логопедического пункта: своевременное выявление и оказание коррекционной помощи воспитанникам МАДОУ, имеющих нарушения в развитии устной речи и (или) письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

2.2. Задачами являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## **3. Направления деятельности.**

3.1. Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей с недостатками речевого развития, проведение динамического наблюдения и подготовку рекомендаций по оказанию педагогической помощи в условиях МАДОУ.

3.2. Коррекционно-развивающее направление способствует оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков устной речи в условиях МАДОУ; с целью развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных качеств воспитанников.

3.3. Консультативное направление обеспечивает преемственность условий сопровождения детей в МАДОУ и семье.

3.4. Информационно – методическое направление обеспечивает разъяснение всем участникам образовательного процесса особенностей организации образовательного процесса, необходимости создания единой речевой среды для детей с речевыми нарушениями.

## **4. Организация логопедической работы и порядок оказания логопедической помощи в МАДОУ.**

4.1. При оказании логопедической помощи МАДОУ учитель-логопед ведет документацию согласно Приложению 1 к «Примерному положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г. № Р-75.

На каждого зачисленного на логопедический пункт ребенка заполняется речевая карта.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет (не более пяти лет) с момента завершения оказания логопедической помощи.

4.2. Для организации деятельности логопедического пункта в МАДОУ вводится одна штатная единица по должности «учитель – логопед», рабочая нагрузка которого определяется, исходя из:

4.2.1. количество обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных обучающихся;

4.2.2. количество обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

4.2.3 количество обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МАДОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

4.3. Количество детей, зачисленных на логопедический пункт, на одну ставку учителя-логопеда составляет не более 25 детей.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

График работы логопедического пункта и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда утверждается приказом руководителя МАДОУ.

4.5. Распределение рабочего времени учителя – логопеда осуществляется следующим образом: 75 % - работа с детьми, 15% - консультативно-методическая работа, 10% - работа с документацией.

4.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое (проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая).

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников. Углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь, с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки

нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (согласно Приложению 4 к «Примерному положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г. № Р-75) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

4.7. Учителем – логопедом с согласия родителей обследуются все возрастные группы:

- в течение года обследуются дети младшего (3-4 года) дошкольного возраста, с целью своевременного выявления речевых нарушений и оказания своевременной квалифицированной помощи;

- в начале учебного года обследуются воспитанники старшего (5-7 лет) дошкольного возраста с целью определения условий продолжения образования.

4.8. Зачисление на логопедический пункт и логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (согласно Приложению 2, 3 к «Примерному положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г. № Р-75.).

4.9. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося (ФНР – фонетическое недоразвитие речи, ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи, ОНР – общее недоразвитие речи различной этиологии: дизартрия, ринолалия, алалия), рекомендаций ПМПК, ППк.

4.9.1. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР- II,III уровней, дизартрия, моторная алалия, фонетико-фонематические с дизартрическим компонентом и другими медицинскими заключениями) зачисляются на логопункт по заключению городской ПМПК, на основании приказа заведующей МАДОУ и заявления родителей (законных представителей).

4.9.2. Дети, имеющие нарушения в речевом развитии: ФНР и ФФНР, зачисляются по результатам работы медико-педагогического и (или) педагогического консилиума МАДОУ, на основании приказа заведующей МАДОУ и заявления родителей (законных представителей).

4.10. Не подлежат приёму на дошкольный логопедический пункт дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР— I уровня, сенсорная алалия, сенсо-моторная алалия и задержкой психического развития). Они должны быть направлены в специализированные учреждения, где есть логопедические группы. В случае отказа родителей от перевода ребёнка со сложной речевой патологией в специализированные группы учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

4.11. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

4.12. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Решение о завершении коррекционной работы с детьми по мере устранения у них речевого недоразвития принимается консилиумом МАДОУ.

4.13. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя МАДОУ.

## **5. Формы организации логопедической работы.**

5.1. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

5.2. Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 10-20 минут.

5.3. Продолжительность подгрупповых логопедических занятий, организованных с детьми одного возраста со сходными речевыми заключениями (не более 5 детей), определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

5.4. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МАДОУ.

5.5. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

5.6. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

5.7. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

5.7.1. для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

5.7.2. для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и

составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

5.7.3. для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МАДОУ.

5.7.4. подгрупповое занятие с детьми, имеющими ОНР различной клинической обусловленности, проводятся не менее трех раз в неделю;

5.7.5. с группой детей, имеющих ФФНР и ФНР – не менее двух раз в неделю;

5.7.6. с группой детей, имеющих фонетический дефект – не менее одного раза в неделю

5.8. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 3-6 месяцев - с детьми, имеющими НПОЗ (не произношение отдельных звуков), ФНР (фонетическое нарушение речи), 1 года - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения (ФФНР) речи; детям с ОНР (ТНР), ФФНР с дизартрическими компонентами и другими медицинскими заключениями – 2 года. По решению специалистов ПМПК.

5.9. Ответственность за обязательное посещение обучающимися логопедических занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и руководитель МАДОУ.

5.10. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАДОУ), родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МАДОУ;
- информационных стендов.

5.11. При организации логопедической помощи детям младшего дошкольного возраста (3-4 года) проводится в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.