



Семинар-практикум

**«Ранняя профориентация
в условиях современного дошкольного
учреждения»**

МАДОУ «Детский сад №17»



Профориентация –
Комплекс занятий,
проводимый с целью выявить
склонность к определенному роду
занятий.



Детская профориентация –

система мероприятий,
направленная на ознакомление дошкольников с
максимальным количеством профессий,
и оказание помощи подрастающему поколению
в разумном выборе будущей профессии
с учетом его индивидуальных возможностей.
способностей и интересов.



Актуальность:



**«Не профессия выбирает человека, а человек профессию»
(Сократ)**

Профессия в сознании человека нередко связана с жизненными представлениями и накопленным опытом.

Небогатый жизненный опыт ребенка позволяет ему судить о профессиях людей на основании представлений о труде взрослых ближайшего окружения (семья, детский сад, больница, магазин). Но мир профессий и увлечений очень богат и разнообразен!

И задача педагога дать возможность ребенку наиболее легко социально адаптироваться в современном мире.

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание – одно из самых важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду.



Главная цель ранней профориентации детей – это развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, предоставление ему возможности проявить свои силы в различных видах деятельности, расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду:



- **Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.**
- **Содействие сотрудничеству детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.**
- **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.**
- **Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификация) детского развития.**
- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.**
- **Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).**
- **Принцип развивающего образования (системности и последовательности).**
- **Принцип новизны (использование новейших информационных технологий).**
- **Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).**



Ранняя профориентация



Направления:

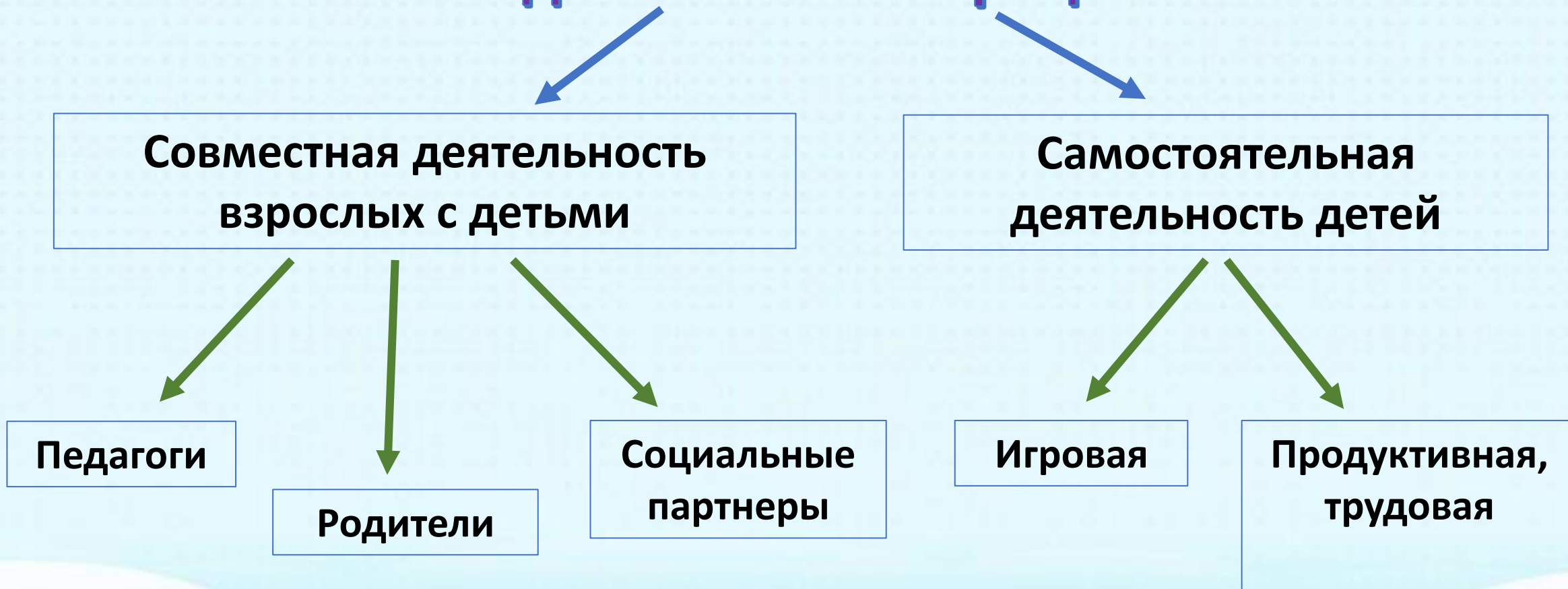
1. Приближение детей к труду взрослых.
2. Приближение труда взрослых к детям.
3. Совместная деятельность детей и взрослых.



Организационно-содержательная модель



Форма организации педагогического процесса:





Основные виды труда:



- самообслуживание;
- дежурство;
- хозяйственно-бытовой труд;
- ручной труд;
- труд в природе.



Самообслуживание:







Дежурство в группе:





Труд на участке:



Труд на участке:





Труд в группе:





Труд в группе:

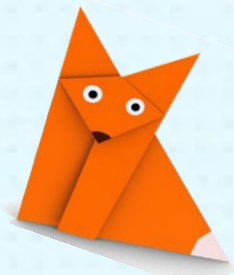


Ручной труд:





Оригами

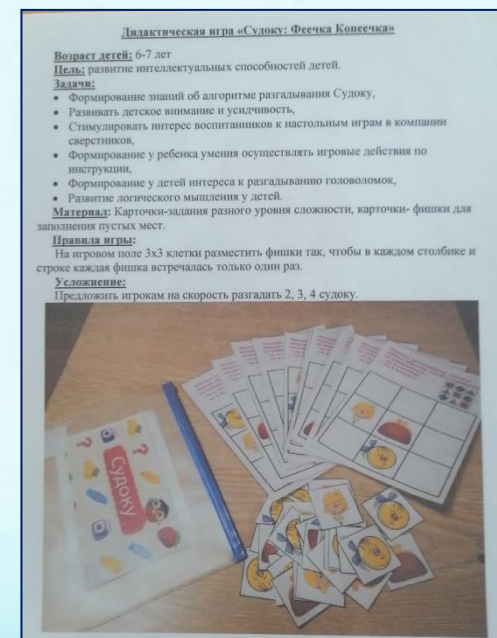
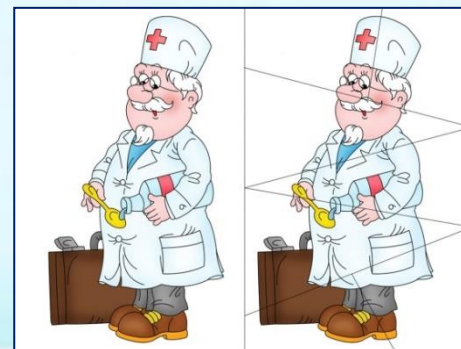
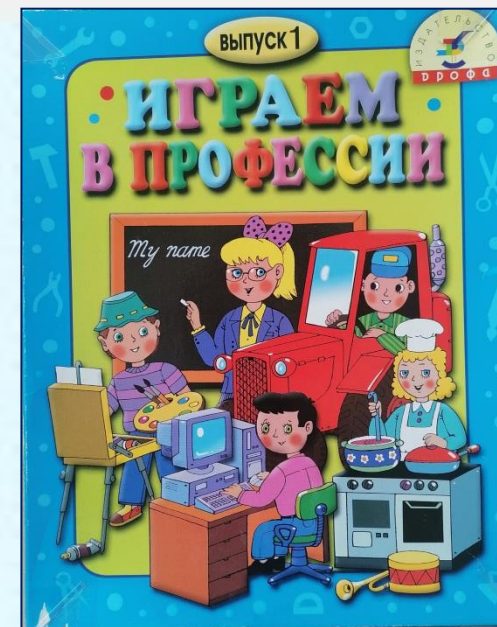
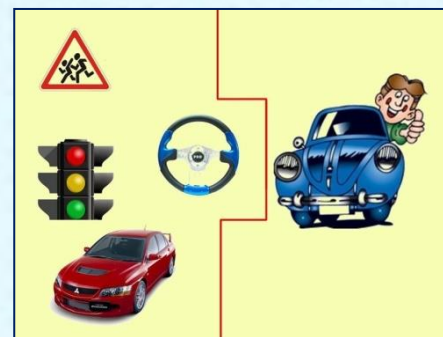




Основной вид деятельности, в которой наиболее эффективно осуществляется профориентационная работа с дошкольниками – это игра. В игре ребенок учится быть капитаном, врачом, парикмахером и т.п.



Дидактические игры:

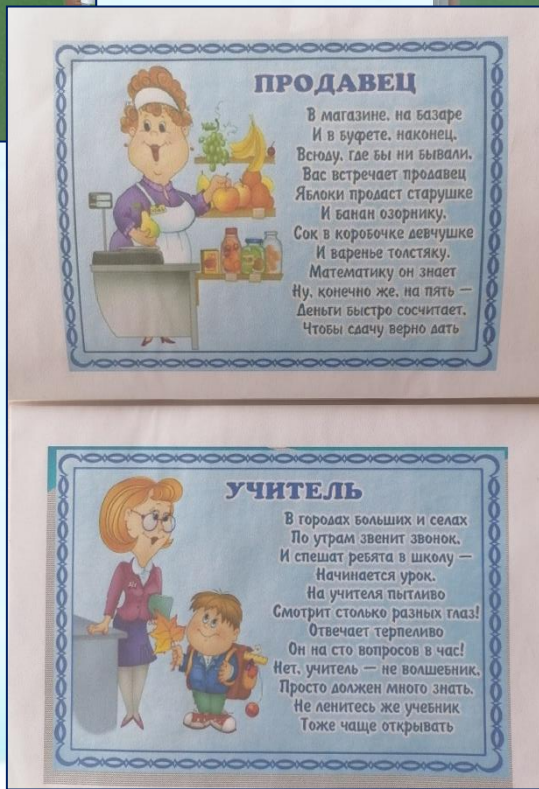


Дидактические пособия:



МОРЕ

ДАЙТЕ НОЖИЦЫ, РАСЧЁСКУ,
ОН ВАМ СДЕЛАЕТ ПРИЧЁСКУ.
ПАРИКМАХЕР НЕПРЕМЕННО
ПОДДЕРЖИЖЁТ ВАС СОВРЕМЕННО.

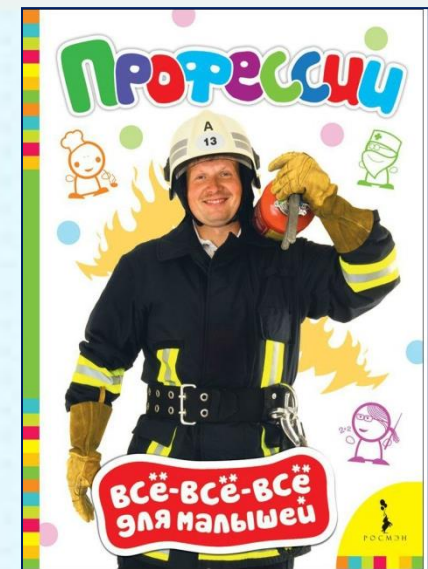
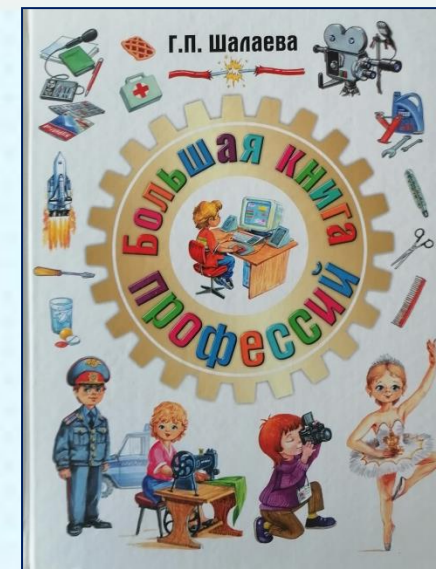
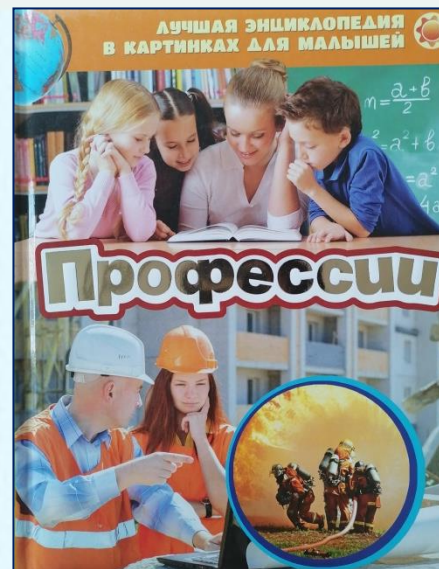




Художественная литература:



- Энциклопедии;
- фольклор (потешки, пословицы, поговорки, стихи);
- художественные произведения.



Сюжетно-ролевая игра:

Это деятельность в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Цель: формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с замыслом, менять игровую роль связанную с сюжетом игры.

Задачи по развитию игры:

- Расширять знания детей о профессиях, связанных с сюжетом игры.
- развивать ролевой диалог.
- Формировать умение подбирать атрибуты к игре.



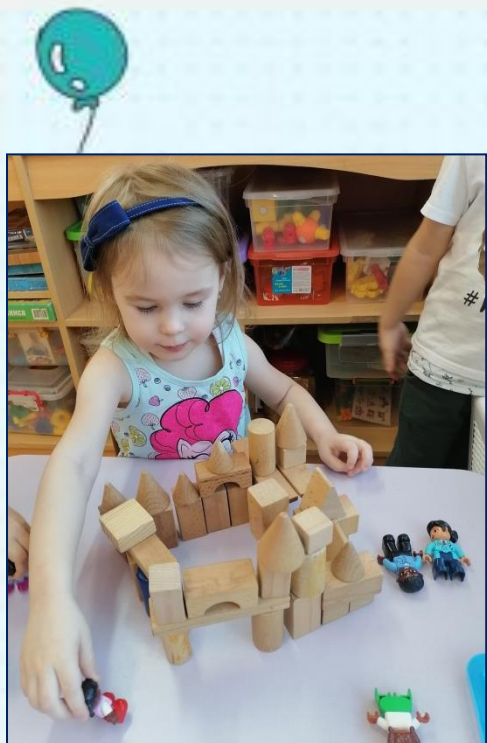


магазин



Парикмахерская





«Строители»



«Дом»



«Врач»





Предметно-пространственная среда группы (атрибуты)







Театральная деятельность





Экскурсии:



- **Виртуальные экскурсии.**
- **Экскурсии по детскому саду.**
- **Экскурсии по городским объектам.**



Виртуальные экскурсии:



Это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Цель:

- вовлечь детей и семьи воспитанников в образовательный процесс через информационно-коммуникационные ресурсы.
- продолжать знакомить с разными профессиями не покидая группы, но при этом путешествовать по организациям, где работают родители наших детей.

Профессия кондитер: <https://youtu.be/ZfLpMTInDTY>

Мастер - класс Кузнеца художественнойковки:

<https://youtu.be/1JWbfouCHBg>

Экскурсия на молокозавод "Амка": <https://youtu.be/a0zbCRTedN0>



Экскурсии по детскому саду:



**«Кабинет
заведующего»**

«Кабинет врача»





«Кухня»



«Прачечная»





Экскурсии по городским объектам:



«Городская библиотека»





Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- **Оформление родительских уголков.**
- **Приглашение родителя на тематический вечер, для рассказа детям о своей профессии (мастер класс для детей).**
- **Организация фотовыставок, альбомов, стенгазет посвященных знакомству детей с профессиями в семье.**

Альбомы, стенгазеты, альбомы, фотовыставка:





Тематический вечер, посвященный профессии «Врач»:





Родительский уголок:

УГОЛОК ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

В МИРЕ ПРОФЕССИЙ



КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ



О ПРОФЕССИЯХ

Профессия – вид трудовой деятельности человека, который требует определенного уровня специальных знаний и умений (компетентностей) и имеет статус, источник дохода. Всего насчитывается более 6 тысяч профессий.

Постоянно появляются новые профессии, например: блогер, дизайнер, интернет-маркетолог. Профессии систематизируются по типам и классам. Тип профессии указывает на то, с чем или с кем человек имеет дело, и сферу профессиональной деятельности. Это могут быть люди, техника, информация, художественные образы и природные природные объекты.

Можно выделить пять типов профессий (по Климову А.Е.):

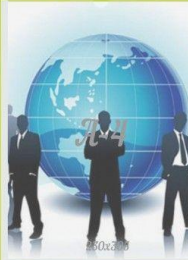
- «Человек-человек»;
- «Человек-техника»;
- «Человек-знак»;
- «Человек-художественный образ»;
- «Человек-природа».

В последние годы появился новый тип – «Человек-бизнес».

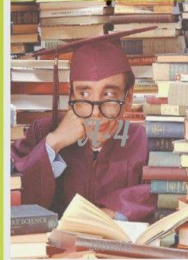
ФАКТОРЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

1. **Позиция старших членов семьи.** Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.
2. **Позиция товарищей, друзей.** Другие семьи в твоём возрасте уже выбрали профессию. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живёшь.
3. **Позиция учителей, школьных педагогов.** Необходимо поощрять учебную и внеучебную активность учащихся, опытный педагог знает много всего о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз даже от тебя.
4. **Личные профессиональные планы.** Под планом в данном случае подразумевается твой представление об этапах освоения профессии.
5. **Способности.** Оцениваем свои способности надо судить не только по успехам в учёбе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.
6. **Уровень притязаний на общественное признание.** Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.
7. **Информированность.** Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искажёнными, неполными, односторонними.
8. **Совместимость.** Способности проявляются в любимых занятиях, на которые тратишь большую часть свободного времени. Это – интересы, подкреплённые определёнными способностями, идентифицируются основным образом и болей, описав, что когда может остановиться, часто пропуская почему-либо возмущения.

ОБЪЯВЛЕНИЯ



ИНФОРМАЦИЯ



ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ



- **Не старайтесь выбирать за детей жизненный путь,** т.к. выбор, сделанный другими, приведет в скором будущем к неудачам, неудовлетворенности, разочарованиям.
- **Разговаривайте с сыном или дочерью на темы, связанные с выбором профессии,** стараясь рассказывать как можно больше о том, что представляет собой выбираемый им жизненный путь.
- **Помните, что каждое поколение и каждый ребенок имеет право на собственную индивидуальность.** И в соответствии с этим имеет право на собственный выбор, даже если это не по душе родителям. Он имеет право на собственный поиск, в котором ему можно помочь, но на котором нельзя настаивать.
- **Элитность профессии не всегда хороша для ребенка.**



СОВРЕМЕННАЯ И ГРАМОТНАЯ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Многие подростки при выборе профессионального пути не готовы к принятию на себя ответственности за свое будущее, поэтому им нужен совет от родителей, учителей, психолога. Помощь эта должна быть своевременной и грамотной: не выбор за подростка, а совместное с ним построение смыслового поля, поиск ориентиров, поддержка в принятии решений – то есть сопровождение, или активизация процессов само-определения. Ситуацию выбора можно представить как задачу, но профес-

сии можно рассматривать только в том виде, в каком они представлены в сознании учащихся и в их личном опыте. А шкалами-ориентирами при выборе могут быть знания о своих качествах, интересах и возможностях, представления о будущем, оценка значимости и престижности профессии на современном рынке труда. Разобраться в собственных особенностях и интересах помогут тесты, активизировать представления о социальном

мире и о себе самом в будущем (образ «социальных специальных упражнений. Кроме того, нужно выбрать – это всегда отказ от чего-либо, определение тревожности, неуверенности, зависимость мнения должны стать предметом психологической помощи. В нашей школе подросткам в профессиональном определении помогают учителя, психолог и социальный

Консультация для родителей:

«Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»



Профессии

Знает ли Ваш ребенок?

- ◆ Названия профессий?
- ◆ Кем работают родители?
- ◆ Кто что делает на работе?
- ◆ Кому что нужно для работы?

Родителям рекомендуется:

- Побеседовать с ребенком о различных профессиях: врач, повар, продавец, воспитатель, шофер, строитель, летчик, космонавт, учитель, почтальон и др.;
- Объяснить ребенку, кто что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы;
- Понаблюдать за работой продавца в магазине, врача на приеме, водителя в автобусе, сходить с ребенком на почту, ближайшую стройку;
- Рассказать ребенку о том, где работают мама и папа, что они делают на работе.
- Прочитать стихи и рассказы о людях различных профессий; рассмотреть иллюстрации в книгах...



Заключение:



Подготовка детей к выбору ими своих будущих профессий - одна из основных задач образовательных учреждений.

В увлекательной, игровой форме знакомить ребят с огромным миром профессий необходимо уже с детского сада.

В практической деятельности все формы и методы работы с детьми необходимо применять в сочетании друг с другом.



Спасибо за внимание!