

Ранняя профориентация дошкольника  
средствами экономического воспитания.



## Цель:

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

## Задачи:

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников.
- Расширять знания детей о возникновении денег, их значении в жизни человека,
- Способствовать развитию основ финансовой грамотности дошкольников посредством дидактических игр.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

## **«Труд»**

Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т. д.); учить выделять последовательность трудовых действий; воспитывать уважение к труду и трудолюбию, отрицательное отношение к лени.

## **«Товар»**

Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону предмета - товар, как результат труда. Показать детям последовательность изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества; знакомить с разными формами сбыта товара: различные магазины, рынки, ярмарки. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, орудиям труда, которыми мы пользуемся.

## **«Деньги»**

Уточнять и формировать представлений детей о деньгах, воспитывать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли- продажи).

## **«Семейный бюджет»**

Дать представление о доходе, его увеличении и уменьшении, о сути расходов, показать как много их в повседневной жизни. Знакомить с понятие « бюджет» и из чего он состоит (зарплата, пенсия, стипендия). Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность.



# Первая младшая группа (2-3 года)

# ДИ «Собери денежки в копилку»

**Возраст:** 2-3 года.

**Цель:** закрепление знаний основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный), формирование элементарных представлений о финансовой грамотности.

**Задачи:**

формировать элементарные представления о понятии монета и копилка.  
развивать зрительную память, мелкую моторику, цветовосприятие, речь.  
воспитывать интерес к занятию, бережное отношение к деньгам, коллективизм.

**Оборудование для игры:** копилочки разных цветов (желтый, красный, зеленый, синий), фишки-монеты соответствующих цветов.

**Ход игры:** ребёнок берёт монетку- фишку понравившегося цвета, он должен положить её в копилочку, такого же цвета что и монетка-фишка.

**Усложнение:**

Добавление копилочек и фишек дополнительных цветов.

Добавление фишек большего размера (пример: дать ребенку задание сложить в синюю копилку только большие синие монеты, а в желтую все маленькие желтые и т.д)



# ДИ «Как шумят денежки»

**Возраст:** 2-3 года.

**Цель:** формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, развитие умений различать монеты от бумажных купюр.

**Задачи:**

формировать знания о понятиях монета, бумажная денежка, деньги, копилка, уметь различать бумажные купюры и монеты друг от друга.

развивать зрительную память, моторику, речь, слуховое восприятие  
воспитывать бережное отношение к деньгам

**Оборудование для игры:** мешочки, бумажные денежки, монетки.

**Ход игры:** положить в один мешочек монетки, в другой бумажные денежки (не настоящие). Дать детям потрогать, помять, потрясти. Выяснить, как шумит мешочек с монетками: громко, звенят, мешочек тяжелее чем с бумажными денежками. Затем дать мешочек с бумажными денежками и определить как он шумит: шуршит, легкий, можно помять.

**Усложнение:**

Предложить детям рассортировать по мешочкам перемешанные монетки и бумажные денежки.



# ДИ «Разложи товар»

**Возраст:** 2-3 года.

**Цель:** формирование знаний детей о группах товаров в магазине

**Задачи:**

Активизировать речь детей, пополнить словарный запас,  
Закреплять названия продуктов, товарных групп, названий магазинов в которых могут продаваться эти товары.

Развивать логическое мышление, память, зрительное восприятие.

**Оборудование для игры:** Карточки с изображением товаров, контейнеры с обозначением группы товара.

**Ход игры:** Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общему назначению. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Фрукты», «Хлеб», «Овощи» и т.п.

**Усложнение:**

Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например «Детский мир», «Мясо-молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.



# ДИ «Супермаркет»

**Возраст:** 2-3 года.

**Цель:** освоение алгоритма купли-продажи товаров, закрепление знаний основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный)

**Задачи:**

формировать элементарное представление детей о супермаркете и действиях при покупке товара,  
развивать речь детей, игровые умения в коллективе, быть взаимно вежливыми, употреблять постоянно слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания»  
воспитывать доброжелательное отношение к профессии продавца.  
Развивать логическое мышление, память, зрительное восприятие.

**Оборудование для игры:** Разноцветные карточки,

**Ход игры:** Вместо денег дети получают заранее заготовленные разноцветные карточки (синим, красным, желтым цветом). Разложить на столе разнообразные товары. На каждом товаре прикреплен ценник- цветная карточка. Воспитатель-продавец, дети- покупатели.  
Объяснить, что нужно внимательно смотреть какого цвета ценник на товаре такого же цвета  
нужно дать денежку продавцу.

**Усложнение:**

Предложить ребенку по описанию купить товар в магазине (Например: купи то, с чем можно попить чай, либо купи что-то красное и круглое, и т.д)  
Предложить потратить все «денежки»,  
Предложить примерить на себя роль продавца.





# Вторая младшая группа (3-4 года)

# ДИ «Найди деньги в сугробе»

**Возраст детей:** 3-4 года

**Цель:** развитие мелкой моторики рук.

**Задачи:**

- Развивать тактильное ощущение и восприятие.
- Формировать умение узнавать и называть предмет наощупь.
- Воспитывать усидчивость.

**Материалы:** манная крупа в контейнере, монетки, разнообразные отвлекающие фигурки и предметы (пуговицы, крышки, мелкие игрушки и пр.)

**Ход игры:**

Ребенку предложено среди манной крупы найти монетки.

**Усложнение:** предложить ребенку найти такие же монетки, которые изображены на карточках.



# Игры лабиринты

**Возраст детей:** 3-4 года

**Цель:** развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги.

**Материал:** карточки с изображением лабиринтов различной сложности и наполнения (возможно фломастер, камешки или фишки)

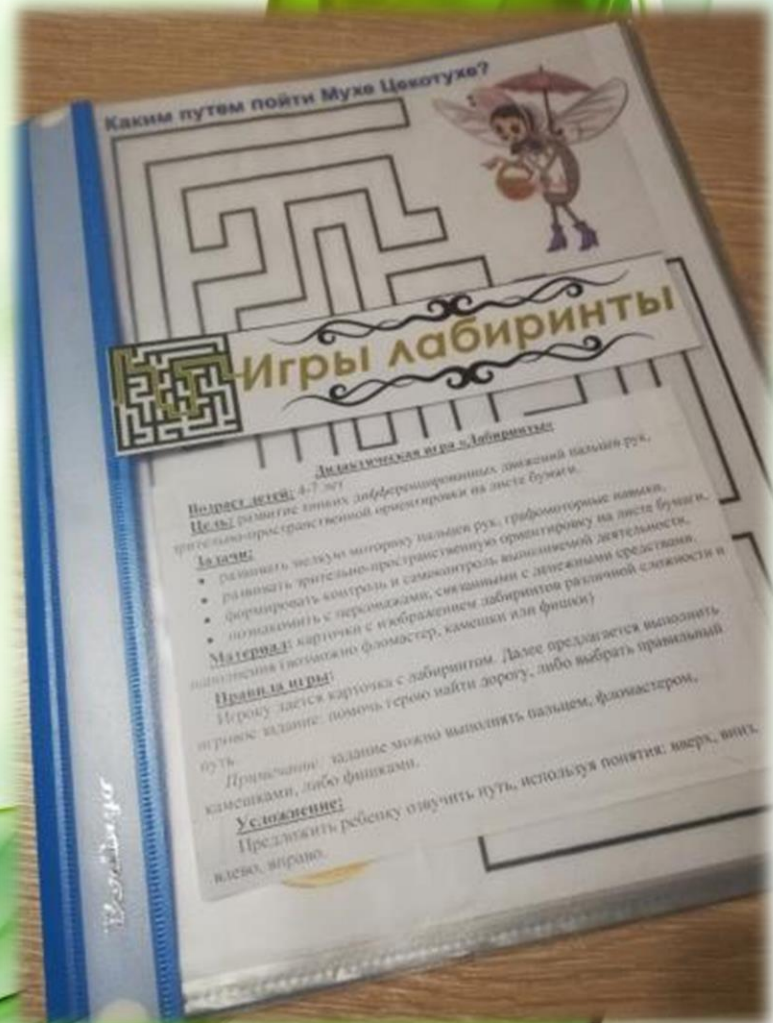
**Правила игры:**

Игроку дается карточка с лабиринтом. Далее предлагается выполнить игровое задание: помочь герою найти дорогу, либо выбрать правильный путь.

**Примечание:** задание можно выполнять пальцем, фломастером, камешками, либо фишками.

**Усложнение:**

Предложить ребенку озвучить путь, используя понятия: вверх, вниз, влево, вправо.



# ДИ «Что в кошельке?»»

**Возраст детей:** 3-4 года

**Цель:** Формирование у детей интереса к поисковой деятельности.

**Материал:** Карточки с кошелечками, карточки с изображением содержимого кошельков, источник света.

**Правила игры:**

Ребенку предложено посветить фонариком с обратной стороны карточки и соотнести увиденный образ с идентичной карточкой.





# Средняя группа (4-5 лет)

# ДИ «Что можно купить за деньги»

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Цель:** формирование представлений об экономическом развитии общества, торгово-денежных, нравственно-этических отношениях.

**Материал:** конверты «Можно» и «Нельзя», карточки с предметами и явлениями.

**Правила игры:**

Количество игроков 1-2.

Вариант 1. Взрослый раскладывает перед ребенком на столе разрезанные карточки и предлагает выбрать сначала изображения, предмет на которых можно купить. Затем рассматриваются оставшиеся карточки, ребенок объясняет, почему их не купил.

Вариант 2. Взрослый показывает по одной карточке. Дети озвучивают что изображено на карточке и соотносят изображение с той или иной группой, объясняя почему они сделали такой выбор.

**Усложнение:**

Предложить ребенку продолжить ряд предметов и явлений, которые можно/нельзя купить за деньги.



# ДИ «Найди и обведи»

**Возраст детей:** 4-5 лет.

**Цель:** развитие зрительных и пространственных представлений

**Материал:** заламинированные карточки с изображением монет и купюр, фломастер.

**Ход игры:**

Ребенку предлагается внимательно рассмотреть карточку с изображением монет/купюр и найти и обвести ту, которая выделена в прямоугольнике в верхнем углу.

**Усложнение:**

Предложить посчитать найденные купюры/монеты, проанализировать сходства и различия, обосновать свой выбор



# ДИ «Кто собрал больше монет»

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Цель:** развитие умения сравнивать количество предметов в пределах пяти.

**Материал:** карточки с дорожками.

**Правила игры:**

На игровом поле ребенок пальчиком ведет по дорожке, попутно считая, сколько монет нашел мальчик/девочка. Затем озвучивает результат и сравнивает, кто собрал больше.

**Усложнение:**

Предложить подсчитать, сколько монет ребята собрали вместе.





# Старшая группа (5-6 лет)

# ДИ «Размен»

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Цель:** формирование умения делать первичные экономические расчеты.

**Материал:** карточка с изображением монеты определенного номинала, монетки для размена.

**Правила игры:**

Ребенку дается карточка с изображением монеты определенного номинала и предлагается набрать эту сумму игровыми монетками разными сочетаниями.

**Усложнение:**

Предложить карточки с изображением купюр 50, 100, 200, 500, 1000 рублей.



# ДИ «Накопи-КА»

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Цель:** развитие умения сравнивать количество монет.

**Материал:** игровое поле, кубик, кошелечки на каждого игрока, монеты.

**Правила игры:**

Количество игроков 1-4.

На игровом поле, в районе слова «Банк» располагаются монеты.

Игрок бросает кубик и делает столько шажков, сколько выпадет на кубике и совершает действия в соответствии с выпавшей клеточкой: +1, +2, +4, +5- взять из банка соответствующее количество монет, -1, -3- вернуть в банк соответствующее количество монет.

Побеждает тот, у кого к концу игры в кошельке окажется большее количество монеток.

**Усложнение:**

Предложить посчитать, сколько монет «на руках», а сколько осталось в банке.



# ДИ «Найди пару»

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Цель:** Закрепление умений детей различать и сравнивать изображения.

**Материал:** карточки с изображением кошелечков с купюрами разных стран.

**Правила игры:**

Количество игроков 1-4.

Детям предлагается взять один кошелек с изображением купюры и подобрать к нему пару.

**Усложнение:** «Мемо»

**Количество игроков:** 1-4

Перед игроками выкладываются карточки с изображениями вниз. Каждый присутствующий берет в руки по две понравившиеся ему карточки в надежде отыскать одинаковые картинки. Если выбранные карточки идентичны, то игрок добавляет их в свою колоду и продолжает делать ходы до тех пор, пока не вытянет разные карточки. В этом случае следующим карточку открывает другой участник.



# ДИ «Семейный бюджет»

Возраст детей: 5-6 лет

Цель: Формирование знаний детей о расходах семьи.

Задачи:

- познакомить детей с многообразием потребностей человека
- развивать у детей кругозор и познавательный интерес.
- воспитывать социально-нравственные качества

Ход игры: Ребенку предложено рассортировать карточки по категориям «Доход» и «Расход»



# Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

# ДИ «Подбери монетки»

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Цель:** формирование и совершенствование знаний о составе изученных чисел.

**Материал:** карточки с изображением товаров и их стоимостью, монетки.

**Правила игры:**

На карточке изображен товар с определенной стоимостью, ребенку предложено оплатить стоимость товара двумя или тремя монетками (в зависимости от карточки)

*Пример:* мяч стоит 6р., нужно расплатиться двумя монетами, для оплаты я выберу монеты номиналом 5р. и 1р.

**Усложнение:**

Проработать все возможные комбинации по каждой из карточек.



# ДИ «Идем за покупками»

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Цель:** реализация возможности практически осуществить процесс купли-продажи товара.

**Материал:** списки покупок, корзинка для товаров, отделы магазина, карточки с товарами, игровые монеты и купюры.

**Правила игры:**

Разложить товары по полкам отделов.

Выбрать в магазине товары согласно списку покупок;

Подсчитать их стоимость и оплатить в кассу.

**Усложнение:**

Вариант 1. Предложить детям выбрать товары на определенную сумму.

Вариант 2. Продолжить ряд продукции, которая могла бы быть на полках того или иного отдела.

Вариант 3. Найти товары с одинаковой стоимостью.

Вариант 4. «Четвертый лишний».

В корзину положить 4 товара, три из них из одного отдела, а четвертый из другого.

Вариант 5. «Сдача». Один игрок расплачивается за товар купюрой/монетой, задача второго игрока дать сдачу.



# ДИ «Судоку»

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей детей.

**Материал:** Карточки-задания разного уровня сложности, карточки- фишки для заполнения пустых мест.

**Правила игры:**

На игровом поле 3x3 клетки разместить фишки так, чтобы в каждом столбике и строке каждая фишка встречалась только один раз.

**Усложнение:**

Предложить игрокам на скорость разгадать 2, 3, 4 судоку.



# ДИ «В мире услуг»

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Цель:** Формирование знаний о видах услуг

**Задачи:**

Формировать понимание термина «услуга»

Развивать умение обобщать виды услуг.

Расширение словарного запаса.

**Ход игры:**

Ребенку предложено подобрать карточки соответствующие виду услуг

**Усложнение:**

Предложить ребенку назвать профессию к каждой карточке





# ДП «Экономический словарь»

Возраст детей: 6-7 лет

Цель: формирование умений обобщать слова в соотношении с категорией.

Задачи:

- Развивать логическое мышление
- Закрепить основные экономические понятия
- Развивать связную речь

Ход игры: Ребенку предложено выбрать категорию и подобрать к ней три слова-признака (например: монета- ребро, орел, решка)



## *Результат.*

Дети с удовольствием принимают участие в играх. Порой переигрывают по несколько раз. Наблюдая за детьми, могу сделать вывод, что полученный опыт они переносят на сюжетно-ролевую игру «Магазин», «Дом». Действия в играх стали более разнообразны (по категориям расставляют товар в магазине, называют определенную стоимость, дают сдачу, примерно ориентируются в стоимости товара (дорого/дешево) и т.д. Дети могут ответить что такое монета, купюра, могут различать купюры и монеты разных номиналов и стран.

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**