

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17»

Городской конкурс проектов по ранней профориентации
«Первые шаги в профессию»

Проект
«Ранняя профориентация дошкольника средствами
экономического воспитания
«Уроки Феечки Копеечки»»



Авторы проекта:
Карамышева Татьяна Анатольевна
Жилина Валентина Леонидовна

ГО Верхняя Пышма
2022 год

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Ознакомление детей с трудом взрослых происходит уже в дошкольном возрасте, когда дети через сказки, наблюдения, общения со взрослыми узнают о разных профессиях.

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста – глобальная социальная проблема, неотделимая от ребенка с самых ранних лет его жизни.

До недавнего времени экономические проблемы не затрагивали дошкольника. Однако сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы воспитанник уже в дошкольном возрасте знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать осознанный выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи; что такое цена товара и от чего она зависит; как создается богатство и каковы его источники.

Составным элементом экономического воспитания является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам.

Дети могут наблюдать за востребованностью услуг банка, но не имеют достаточно знаний в данной области. Отсюда важность и актуальность применения сюжетно-ролевой игры «Банк». В основу сюжета игры легла деятельность банка как учреждения, выдающего денежные кредиты для организации собственного дела.

Игровой сюжет, развертываемый детьми способствует формированию коммуникативных навыков, появлению умения слушать партнеров, соединять их замыслы со своими. Дошкольники учатся комментировать свои игровые действия и действий партнеров.

Цель: Формирование ранней профессиональной ориентации дошкольников средствами экономического воспитания.

Задачи: Расширить представления детей о профессиях,

Обогащать словарный запас детей доступными экономическими терминами;

Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности;

Развивать и обогащать содержание сюжетно-ролевых игр, воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений.

Формы проведения и организации проекта.

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми
- Свободная самостоятельная деятельность детей
- Познавательные занятия и беседы с определенным экономическим содержанием. Цель: знакомить детей в игровой форме с новыми экономическими понятиями, для развития сюжетных игр в сфере экономики.
- Тематические сюжетно-ролевые и дидактические игры.
- Художественно-эстетическое развитие. Продуктивные виды деятельности.

Предметное наполнение игровой зоны «Юный экономист».

- Рабочее место банкира: стол, стул, телефон, компьютер, папка с документами, ручка, бейдж, шейный платок.
- Рабочее место кассира: касса, сейф, папка для документации;
- Охрана: стол, стул, телефон-рация, фуражка, галстук.
- Макет «Сбербанк».
- Атрибуты: кошельки, денежные купюры, монеты, копилки, карты магазинов, банковские карты.

Участники проекта:

- воспитатели
- дети подготовительной группы
- родители

Работа с родителями:

- ❖ Практические игры: «Мини – банк», «Совместные покупки», «Самостоятельная покупка», «Таблица расходов».
- ❖ Консультации: «Учите ребенка выбирать и покупать товар», «Учите детей видеть связь между трудом и деньгами», «Учите ребенка считать деньги», «Дайте ребенку знания о деньгах», «Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности», «Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности?», «Рекомендации родителям по экономическому воспитанию детей в семье», «Финансовая грамотность начинается в семье».
- ❖ «Интересная встреча» - родитель рассказал о своей коллекции различных денежных купюр и монет разных стран, различных событий в России и Море.
- ❖ Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Банк».

Этапы реализации проекта.

1 этап – Организационный.

1. Подбор воспитателями пособий для практической реализации проекта.
2. Подбор необходимого оборудования ППРС всеми участниками проекта.
3. Организация игрового пространства в группе.
4. Сбор информации о работе банка и его служащих. Функции и условия труда людей экономических специальностей (кассир, продавец, менеджер). Родителям организовать для детей экскурсию – наблюдение в магазин или банк, практическая ситуация «Первая покупка».
5. Связаться с руководством Верхнепышминского отделения Сбербанка и запланировать экскурсию.
6. Замотивировать родителей для участия в проекте. Снять настороженность, объяснить актуальность, возрастные особенности изучения экономической темы.

2 Этап - Практический: Реализация проектных мероприятий.

- Беседы к блоку «Труд и продукт труда (товар)»: О труде.
- Беседы по блоку «Деньги и цена (стоимость)»: «В общем о деньгах», «Натуральный обмен», «Как же производят деньги», «Откуда берутся деньги и на что тратятся?», «История денег в России». «Что такое банк?», «Зачем человеку деньги?», «Кто работает в банке?», «Дом, в котором «живут» деньги».
- Беседы к блоку «Потребности»: «Как жили первобытные люди, и каковы их потребности», «Наши потребности», «Бюджет моей семьи».
- Ручной труд. Рисование: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Монеты разных стран и моей страны». Оригами, аппликации: «Игрушка своими руками», «Копилка для монет»
- Дидактические игры: «Размен», «Подбери монетки», «Идем за покупками», «Судоку», «В мире услуг», «Товары и услуги», «Семейный бюджет», «Найди пару», «Накопи - КА», «Какие ошибки допустил художник?».
- Сюжетно-ролевая игра: «Пиццерия для всей семьи», «Семейный бюджет», «Магазин».
- Подвижная игра: «Выбор профессии», «Хорошо – плохо».
- Мини – музеи: «Кошелек и его друзья», «Копилка».
- Обсуждение сказок по экономическому воспитанию: «Приключение монетки», «Доверчивый зайчик», «Клад», «Муравьи и старый горшочек», «Новое платье короля», «Заплата». Чтение стихотворений о труде, бережливости и профессиях. Загадки о труде и профессиях. Пословицы и поговорки о труде и лени, о деньгах. Викторина «О какой сказке идет речь?».
- Труд в уголке природы, дежурство.
- Решение арифметических задач.

3 этап - Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме сюжетно-ролевой игры «Банк».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- ✓ Дети осознают смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, трудолюбие;
- ✓ Осознать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»
- ✓ Дети знакомы с несколькими современными профессиями, профессиональными действиями, понимают смысл труда;
- ✓ Знать российские деньги;
- ✓ Дети моделируют в игре различные жизненные ситуации, выстраивают финансовые отношения;
- ✓ В игре, общении дети оперируют экономическими понятиями;
- ✓ Знать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, супермаркет, ярмарка, интернет – магазин;
- ✓ Овладевают нормами и правилами социального поведения, определенными умениями и навыками;
- ✓ Любовь к труду, изготовление полезных предметов для себя и других;
- ✓ Проявлять заботу, замечать и ценить заботу о себе, проявлять сочувствие к другим в сложных ситуациях.

В отдаленной перспективе можно поставить цель – воспитатель человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любить свою страну.

Этапы проекта



Подбор
необходимого
оборудования
и пособий

Реализация
проектных
мероприятий

Подведение
итогов



Организационный
этап

Практический
этап

Заключительный
этап

Здравствуйте,
дорогие друзья!
Я Феечка - веселая Копеечка,
приглашаю Вас в
увлекательный мир
занимательной экономики!
И подарила воспитателям
интересное методическое
пособие.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	10
1.2. Цель, принципы, структура Программы	11
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образования.....	13
2.1.1. Труд и продукт труда (товар)	14
2.1.2. Деньги и цена (стоимость).....	15
2.1.3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.....	16
2.1.4. Полезные экономические навыки и привычки в быту.....	17
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	19
3. Организационный раздел	24
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	25
3.2. Распорядок и/или режим дня	27
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	28



Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок
финансовой грамотности

Примерная парциальная образовательная
программа дошкольного образования

Для детей 5–7 лет



Банк России



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ:** формирование
предпосылок финансовой
грамотности



Банк России



Министерство просвещения
Российской Федерации

Программа дополнена
сборником методических
материалов.

По четырём темам
представлен разнообразный
материал для партнерского
взаимодействия взрослых и
детей.

Настоящий сборник методических материалов подготовлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и содержит материалы для организации образовательного процесса по разделам «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Методические материалы могут быть использованы для партнерского взаимодействия взрослых и детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, чтения художественной литературы), а также для свободной самостоятельной деятельности самих детей (игры, лепки, рисования, конструирования).

Содержание

1. Труд и продукт труда (товар)	4
1.1. Свободная самостоятельная деятельность детей	5
1.1.1. Художественно-эстетическое развитие	5
1.1.2. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	5
1.2. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	5
1.2.1. Подвижная игра «Выбор профессии»	5
1.2.2. Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»	6
1.2.3. Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях	6
1.2.4. Беседа о труде	8
1.2.5. Загадки о труде и профессиях	10
1.2.6. Игра «Какие ошибки допустил художник?»	11
2. Деньги и цена (стоимость)	12
2.1. Свободная самостоятельная деятельность детей	13
2.1.1. Художественно-эстетическое развитие	13
2.1.2. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	13
2.2. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	13
2.2.1. Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»	13
2.2.2. Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»	14
2.2.3. Пословицы и поговорки о деньгах	17
2.2.4. Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»	18
2.2.5. Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»	21
2.2.6. Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»	22
2.2.7. Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»	23
2.2.8. Беседа «В общем о деньгах»	27
2.2.9. Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	30
2.2.10. Беседа «История денег в России»	33
2.2.11. Решение арифметических задач	37

3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	40
3.1. Свободная самостоятельная деятельность детей	41
3.1.1. Художественно-эстетическое развитие	41
3.1.2. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	41
3.2. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	41
3.2.1. Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»	41
3.2.2. Спектакль «Приключения Коптечки»	42
3.2.3. Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»	48
3.2.4. Обсуждение сказки Г. Х. Андерсена «Новое платье короля»	51
3.2.5. Беседа о рекламе	54
4. Полезные экономические навыки и привычки в быту	56
4.1. Свободная самостоятельная деятельность детей	57
4.1.1. Художественно-эстетическое развитие	57
4.1.2. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	57
4.2. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	57
4.2.1. Игра-эстафета «хорошо» — «плохо»	57
4.2.2. Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка»	59
4.2.3. Обсуждение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»	61
4.2.4. Обсуждение смысла пословиц и поговорок	63
4.2.5. Выразительное чтение стихов о бережливости и труде	64
4.2.6. Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	66
4.2.7. Праздник «Мы — бережливые»	68



СБОРНИК ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ:** формирование
предпосылок финансовой
грамотности



Министерство образования
Российской Федерации



К программе, доступной для скачивания в интернете, прилагается сборник материалов для занятий с детьми. Очень удобно! Не нужно искать, бери и пользуйся. Все готово, только вырезать и подготовить.

1. Демонстрационные материалы к разделу «Труд и продукт труда (товар)»	2
КАРТОЧКИ К МЕТОДИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ	
п. 1.2.4. Беседа о труде.....	3
п. 1.2.6. Игра «Какие ошибки допустил художник?»	9
2. Демонстрационные материалы к разделу «Деньги и цена (стоимость)»	17
КАРТОЧКИ К МЕТОДИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ	
п. 2.2.2./п. 2.2.8. Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки»/ Беседа «В общем о деньгах»	19
п. 2.2.8. Беседа «В общем о деньгах»	31
п. 2.2.9. Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	37
п. 2.2.10. Беседа «История денег в России».....	41
п. 2.2.11. Решение арифметических задач	65
3. Демонстрационные материалы к разделу «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	79
КАРТОЧКИ К МЕТОДИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ	
п. 4.2.6. Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту».....	81
п. 4.2.7. Праздник «Мы — бережливые»	97

Настоящий сборник демонстрационных материалов составлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и является дополнением к сборнику методических материалов по данной программе.

Демонстрационные материалы содержат карточки для проведения занятий по разделам примерной парциальной программы — «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». С их помощью эффективно закрепляется и уточняется понимание основ финансовой грамотности у дошкольников.

Сборник предназначен для воспитателей детских садов и педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста в организациях образования и культуры.





Я вижу что вы уже многое знаете о деньгах , откуда они берутся и где хранятся. Беседы и занятия с воспитателями были очень увлекательны.





Я очень люблю играть в настольные дидактические игры!
Давайте играть вместе!





Воспитатели
сделали много
настольных
дидактических игр
для детей и лэпбук
«Город. Экономика»

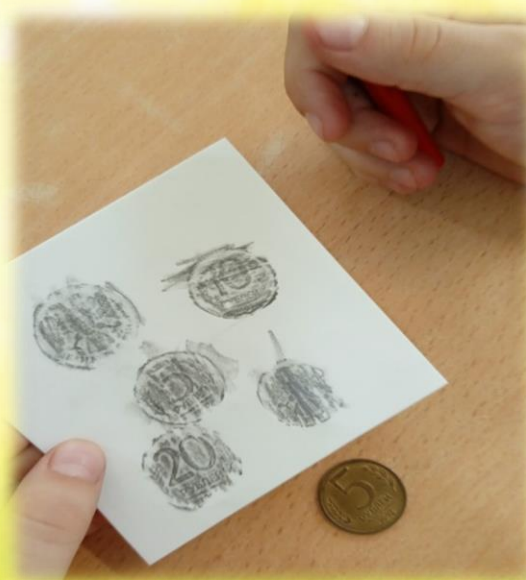


Игра «Сбербанк»

Как же здорово когда
в сюжетно-ролевой
игре можно
«примерить» на себя
любую профессию
сферы экономики

Игра «Магазин»





Приглашаю Вас в
свою творческую
мастерскую!
Сделаем
оригинальные
кошельки, копилки
своими руками и
нарисуем
уникальные
монетки.





Экскурсия в самый настоящий Банк – как здорово! Позволяет ближе познакомиться с профессиями людей, работающих в нем.



Я пригласила маму, у которой есть замечательная коллекция различных денежных купюр и монет разных стран, различных событий в России и Море. Полюбуйтесь-ка!




УЧИТЕ РЕБЕНКА ВЫБИРАТЬ И ПОКУПАТЬ ТОВАР

1. Совместите с ребенком совместный поход в крупный магазин. Покажите ему, где находятся различные товары: хлебобулочные, мясные, консервные, игрушки и т.п. Обратите его внимание на разнообразие форм, размеров, яркость оформления товарной упаковки: как в мясных пакетах и в банках, и в бутылках, хлеб: белый, темный, польский и большой (картонный хлеб). Объясните, что нужно выбирать именно тот товар, который вам нужен, обращая внимание на цену, срок годности, качество. Расскажите ребенку, что надо разумно плавать и количеству купленного товара, приобретать ровно столько, сколько требуется. Даже если товар недорогой, его не нужно покупать очень много, так как он может испортиться.

2. Обратите внимание ребенка на то, как можно расплатиться за покупки: наличными деньгами или по безналичному способ оплаты (при оплате по карте нечет каждый месяц, оплата наличными деньгами не требует расчета средств, так как карточка действует всегда в пределах лимита).

3. Перед походом в магазин объясните ребенку, что вы будете покупать. Покажите ему образцы товаров, которые вы планируете купить: фрукты и овощи, бутылки с водой, и т.п. Расскажите, как можно расплатиться за покупки, как можно сэкономить деньги, покупая товары со скидкой.



УЧИТЕ ДЕТЕЙ ВИДЕТЬ СВЯЗЬ МЕЖДУ ТРУДОМ И ДЕНЬГАМИ

Ребенок должен понимать, что деньги просто так никто не дает.

1. Расскажите ребенку о своей профессии, где вы работаете, чем занимаетесь. Если существует возможность, возьмите ребенка с собой на работу, покажите со своими коллегами, объясните, как важны результаты в общих результатах, которых вы достигли. Не следует скрывать и негативные стороны профессии, например: у корректора устают глаза, ему много приходится читать, писать, работать с чертежами; у дизайнера - очень опасная работа и т.д. У ребенка должно складываться объективное, реальное представление о той или иной профессии.

2. Ищите с ребенком «В профессии. Выполняя трудовую функцию и подготавливая продукт» «Познание» Пусть он возьмет у вас интервью на тему: «Как вам нравится ваша работа?», «Как пришла профессия?», и др.



Сбербанк для родителей

Как научить детей видеть связь между трудом и деньгами

Дети считают картинки из рекламных роликов достоверной информацией. Но பல маркетинговые кампании делаются в ребенка, родители могут учить его разумно и осознанно подходить к тратам. Рассказываем о приемах, которые в этом помогут.



Избегайте импульсивных покупок

Если вы сомневаетесь, что ребенку действительно нужна новая игрушка, подождите пару дней и выясните, понравится ли он ей так хочет.

Сбербанк для родителей



Привлекайте к утилизации

Показывайте ребенку продукты, которые испортились, потому что он их не съел, и игрушки, которые он забросил, хотя так сильно о них пролил.

Будьте аккуратнее с трагедиями

Не используйте походы в магазин в качестве награды или утешения. Ребенок смеется, что к чему, и это может стать причиной манипуляций.



Нашим родителям тоже интересна тема экономической грамотности детей. Для них мы подготовили консультации

«Ранняя профессиональная ориентация дошкольников»

консультация для родителей




Консультация для родителей «Ранняя профессиональная ориентация дошкольников»




Рекомендации родителям по экономической воспитанию детей в семье.

- Не скрывайте от ребенка, каким способом зарабатываются семейные деньги и на что расходуются.
- Объясните ребенку, какой вид деятельности какой доход приносит.
- Просите ребенка купить за обедом продукты на определенную сумму в Вашем присутствии и сделайте это сами. Сравните, у кого и почему это получилось лучше.
- Следите за собой, не делая бессмысленных покупок.
- Если ребенок был замечен в воровстве, постарайтесь выяснить причину таких его действий.
- Если Вы решили давать ребенку деньги на карманные расходы, то старайтесь, чтобы на игрушки он копил сам, откладывая желанную покупку на какое-то время.
- Не превращайте деньги в способ наказания или поощрения.
- Внушайте ребенку, что ничто не дается даром: надо потрудиться, чтобы заработать деньги.
- Учите детей понимать разницу между желаниями и нуждами. Они должны уметь соотносить желания с возможностями семьи и научиться получать желаемое ценой собственных усилий.
- Если ребенок в подростковом возрасте хочет найти заработок, не спешите отговаривать его, вместе постарайтесь найти безопасную и не тяжёлую работу.
- Читайте и обсуждайте с детьми детскую литературу экономической направленности.




Финансовая грамотность начинается в семье!

Уважаемые родители! На собственном опыте Вы уже знаете, как трудно отказать ребенку в покупке чего-либо для него только и нужно. Дети хотят всё сразу и немедленно! Во избежание детских истерик, неурядиц травм и ссорных ситуаций, лучше уже с маленького возраста объяснять детям, откуда берутся и как в семье расходуются деньги.

Предлагаем Вам эффективные финансовые рекомендации для просвещения ваших детей!

«Как оптимизировать семейный бюджет?»

- Не оставляйте без внимания испорченные ребенком одежду, книги, игрушки. Объясните, что полая покупка такой вещи потребует такого же количества денег. Предложите ребенку починить испорченную вещь.
- Поручите ребенку собирать мелкие монеты в копилку, подсчитайте собранные за неделю деньги и обсудите, что на них можно купить.
- Поговорите с ребенком о том, что любые деньги выплачены за труд и к ним надо относиться уважительно.
- Не отстраивайте детей при решении бытовых задач но увеличению семейным бюджетом.
- Почаще берите ребенка за покупки, чтобы дети видели, что все покупки оплачиваются деньгами, полученными родителями за труд.





Ах, Вы только
посмотрите за время
реализации проекта
какие с детьми,
воспитателями и
родителями создали
чудесные мини-
музеи кошельков и
копилков.



А так же у нас получилась создать выставку книг. Мы обсуждали много сказок на экономическую тему. Например: Г.Х. Андерсен «Новое платье короля», Н. Носов «Заплата», К.И. Чуковский «Федорино горе», Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» и «Доверчивый зайчик», К.Д. Ушинский «Два плуга» и другие



Результаты реализации проекта

Поздравляю!
Вы пополнили
свою «копилочку»
новыми знаниями
и умениями! Не
останавливайтесь
на достигнутом!
А мне пора!
До - свидания!

Моделирую
жизненные
ситуации

Знаком с
профессиональными
действиями

Выстраиваю
финансовые
отношения

Понимаю
смысл
труда

Оперирую
экономическими
терминами

Я знаю!
Я умею!

